

- Realización de por lo menos 1(una) intervención pedagógica, ya sea en EGB3 o bien en polimodal.

Para las condiciones de Regularidad, Acreditación y Promoción se tendrá en cuenta el Reglamento Institucional

Bibliografía

- GUIBOURG, R; GHIGLIAN, A; GUARINONI, A, Introducción al conocimiento científico. Bs. As. Eudeba. 1985
- GARCÍA, E; GARCÍA, F. Aprender investigando. Sevilla. Diada 1989.
- CHALMERS, A. qué es esa cosa llamada ciencia. Argentina. XXI. 1988.
- DE CANALES, F; ALVARADO, E; PINEDA, E. Metodología de la investigación.
- CRITTO, A. El método científico en las ciencias sociales. Paidós. Bs. As. 1982.
- PROCENCIA. Conicet. Pensamiento científico. Bs. As. 1998.
- BLÁNDEZ ÁNGEL, J. La investigación acción: un reto para el profesorado. España. Inde Publicaciones. 1996
- ELLIOT, J. La investigación- acción en educación. Madrid. Morata. 1990.
- PÉREZ SERRANO, G. Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid. La Muralla. 1994.
- GOETZ, J y LECOMPTE, M. Etnografía y diseño cualitativo en investigación. Madrid. Moratas. 1988.
- ROBINO, E. Tras las pistas de los curiosos. Programa Feria de la Ciencia. 1998.
- SAMAJA, J. Epistemología y Metodología. Bs. As. Eudeba. 1993.
- SABINO, C. El proceso de investigación. Venezuela. Editorial Humanitas. 1986.
- ACHILLI, ELENA. Investigación y formación docente. Ed. Laborde. 2000
- FERRY, G. Pedagogía de la formación. Ed. Novedades Educativas. 1997.
- PAULO FREIRE. Pedagogía de la Autonomía , saberes necesarios para la práctica educativa.. Siglo veintiuno.2003
- MCKERNAN, JAMES. Investigación-acción y curriculum. Ed. Morata. 1999.
- MONEREO, CARLOS. Enseñar a pensar a través del curriculum escolar. Ed. Casals. 1991.
- A. HARGREAVES. Profesorado, cultura y posmodernidad. Morata 1994
- OLSON, MARY. Evaluar en reflexionar sobre la enseñanza. Ed. Narcea. 1999.
- SANTOS, MIGUEL A. Hacer visible lo cotidiano. Ed. Akla. 1998.
- DAVINI, MARIA CRISTINA. La formación docente en cuestión. Políticas y pedagogías. Buenos Aires. Piados. 1995.
- SANJURJO, LILIANA. La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula. Homo Sapiens. Santa Fe. 2002.
- Cuadernos de Pedagogía y Revistas varias de actualidad educativa: Novedades educativas, El Monitor ,Dinámica Educativa, otras.

Prof. Adriana Mabel Lescano

Lic. María de los Ángeles Curri

- Análisis de videos y reflexión a través y reflexión a través de una guía de trabajo.
- Elaboración de informes parciales que contribuirán a la elaboración del informe final.
- Construcción de instrumentos para la recolección y análisis de la información.
- Trabajos de grupos para la discusión e interpretación de situaciones problema.
- Puesta en común de conclusiones, intercambios, planteamientos y síntesis de los trabajos propuestos.
- Exposiciones de los alumnos de temas, de sus investigaciones e informes.

Actividades en clase:

Se desarrollarán los contenidos planteados desde las clases con la pareja pedagógica, complementando la discusión desde la mirada de la formación general y la disciplinar.

Se acompañará el proceso de elaboración y sistematización de los trabajos de investigación por grupos para hacer un seguimiento más personalizado y compartir miradas, ajustes y favorecer un enriquecimiento mutuo.

Actividades extraclases:

Los alumnos realizarán observaciones, e intervenciones en escuelas seleccionadas para este fin. De este modo los futuros docentes, tienen la oportunidad de ver, experimentar e investigar en la acción concreta, las variables que inciden en el aula.

Se proporcionará:

- Entrevista con directivos, docentes, supervisores, alumnos etc
- Propuesta de observaciones de clases, micro experiencias, ensayos, intervenciones, proyectos de intercambio interinstitucionales, otros.
- Seguimiento , monitoreo y acompañamiento a los alumnos en este proceso de pre-practica.
- Reuniones con equipos docentes y alumnos.
- Seguimiento de Cuadernos de Campo e Informes.
- Seguimiento y evaluación de proceso permanente de los Trabajos de Investigación.
- Coloquios integradores.

Evaluación

Evaluación de proceso

Se tendrá en cuenta el desarrollo de los trabajos prácticos, la presentación en tiempo y forma de los informes de campo, la presentación de los cuadernos de campo, las exposiciones orales, y los exámenes parciales.

Se realizarán procesos de autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación de los alumnos y de los docentes que somos responsables del espacio.

Para lograr la acreditación del espacio, el futuro docente deberá:

- Cumplir con el 75% de la asistencia a las clases presenciales.
- Presentación de actividades en término.
- Aprobación de 2(dos) exámenes parciales (escritos e individual) con por lo menos un 80%.
- Realización del trabajo de campo propuesto (presentación del trabajo de investigación educativa elaborado durante todo el año).
- Llevar al día los registros de asistencia a las Instituciones escolares y sus cuadernos de campo.

Las tensiones entre la teoría y la práctica. La formación disciplinar y la formación pedagógica. Puntos de encuentro.

El rol del docente investigador de su propia práctica, problemas y reflexiones.

Eje 2: Las fases del proceso de Investigación acción:

Marco metodológico, características de la investigación en un modelo participativo y colaborativo.

Paradigmas: concepto, utilidad, revisión de los paradigmas personales y profesionales. Las implicancias de la investigación educativa. Paradigma cuantitativo y cualitativo.

Metodología. Diseño de investigación cualitativa: Aportes de la Investigación cualitativa: técnicas e instrumentos. Etapas del proceso de investigación.

Sistematización del proceso de investigación: Organización de las observaciones en el aula. Registro del campo. Descubrimiento del problema. Formulación de supuestos.

Marco teórico de sustento a la indagación. Procesamiento de los datos obtenidos.

Discusiones y análisis reflexivo de los datos y el cruce teórico. Interpretaciones.

Integración y elaboración de conclusiones.

✓ **Procedimentales:**

- Interpretación y sistematización de la relación teoría-práctica.
- Reflexión sobre la práctica apoyada en la investigación educativa, que posibilite la formulación de preguntas, problemas y explicaciones en las relaciones entre el sistema educativo y el contexto social, político, económico y cultural.
- Diseño de técnicas e instrumentos de la investigación educativa.
- Observación y análisis crítico de situaciones de enseñanza desde distintos marcos teóricos y teniendo en cuenta la signatividad del contenido, las posibilidades de aprendizaje de los alumnos, las estrategias docentes, sus formas de intervención y el contexto escolar específico.
- Análisis y comparación de criterios para seleccionar, organizar y secuenciar actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Análisis, comparación, elaboración y aplicación de criterios e instrumentos para la evaluación y la auto evaluación de aprendizajes individuales y grupales.
- Formulación de preguntas de investigación que le permitan focalizar problemas.
- Recolección, selección y contrastación de la información necesaria en el proceso de investigación.
- Formulación de hipótesis, supuestos, predicción de resultados y explicaciones provisionales.

✓ **Actitudinales:**

- Valoración del rol docente investigador de su práctica.
- Actitud de apertura hacia las distintas situaciones que se presentan en el aula.,
- Posición crítica y ética frente a la investigación acción sistemática y de revisión de sus propias prácticas.
- Desarrollo de una actitud responsable frente a las implicancias del accionar docente.
- Respeto por los significados construidos y compartidos por el grupo.

Estrategias metodológicas

- Análisis de textos y elaboración de síntesis
- Debates guiados y discusiones grupales en torno a las problemáticas observadas.

logrando interactuar en red, producirán procesos sucesivos de insight de integración y de revisión reflexiva, de optimización de la práctica e investigación.

Su llegada a la instancia áulica está precedida de un reconocimiento y análisis de los diversos contextos e instituciones en una práctica social compleja, donde deberá aprender a leer críticamente conflictos, logros y realidades subyacentes a las que surgen a primera vista.

El desarrollo de la práctica investigación cualitativa requerirá saberes teóricos y prácticos que producirán registros, análisis y decisiones con un desempeño atinado, reflexivo y fundamentalmente contextualizado.

En este trayecto nos proponemos partir de las matrices de los estudiantes para revalorizar la Práctica e Investigación así como rescatar aportes pedagógicos y didácticos, ejercitar paulatinamente la investigación partiendo de indagaciones, orientando la búsqueda, la problematización de la realidad, el análisis y descubrimiento de nuevas relaciones con la práctica en las distintas instituciones, lo que permitirá construir representaciones, significaciones y caminos para una conducta más ajustada.

Mejorar su propia conciencia de aprendizaje, la de sus sujetos de aprendizaje, educarlos para el perfeccionamiento de lo humano será el estilo que desde el ideario mismo de la Institución nos impulse para abordar otras, donde al interactuar se evidenciarán los logros tendientes a superar muchas de las improntas que deja la postmodernidad y concretamente la realidad de la educación Argentina. Su capacidad de autocrítica, de escucha, su receptividad para atender necesidades y buscar asertivamente caminos de salida, así como la de ser ejemplo de actitud superadora de las múltiples presiones tendientes a nivelar hacia abajo, reflejarán la formación que se intenta desde este trayecto y a partir de este estilo institucional.

Objetivos generales

- Continuar el desarrollo de habilidades de investigación científica ya iniciado en el Trayecto de la Práctica e Investigación, localizando la mirada en el aula a través de la aplicación de técnicas cuanti y cualitativas.
- Analizar, comprender y transformar la realidad educativa en sus múltiples manifestaciones y sus implicancias con la tarea docente.
- Desarrollar hábitos y actitudes de indagación reflexiva , pensamiento crítico y valoración ética en los procesos de análisis propios de la investigación.
- Elaborar y aplicar un diseño de la investigación cualitativa.
- Intercambiar criterios de análisis de datos. Interpretar datos de contexto, de los sujetos y del proceso histórico cultural.
- Promover actitudes de esfuerzo personal, de solidaridad , tolerancia y respeto mutuo entre los pares y hacia el entorno diverso.
- Compartir experiencias, reflexiones, resolución de situaciones problemáticas con sus compañeros y profesores.

Contenidos

✓ Conceptuales:

Eje1: La investigación acción:

La institución educativa y el aula especialmente, como ámbitos de la educación e investigación. La formación docente para la práctica. Las tradiciones, autonomías, conexiones entre instituciones; formadores e instituciones, modelos de intervención.



Instituto Superior " San Pedro Nolasco "
José F. Moreno 1751 Capital - Mendoza
Tel: 4251035

Espacio curricular: PRACTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA III

Formato: MODULO SEMINARIZADO

Carrera: Profesorado en MATEMÁTICA **Curso:** 3° AÑO

Profesoras: Adriana Mabel Lescano y María de los Ángeles Curri

N° de horas: : Totales

5 hs Anuales

Semanales

5 hs

Ciclo lectivo:: 2007

Correlatividades

Con Práctica e Investigación II para cursar y para acreditar.

Fundamentación

“Para enseñar estrategias de pensamiento se necesita primeramente contar con profesores que las utilicen en el plano personal y profesional, para que no sólo piensen lo que enseñan, sino también enseñen lo que piensan y cómo lo piensan”

La sociedad está en constante cambio, y como consecuencia la escuela se enfrenta a difíciles desafíos. Asumirlos implica participación responsable, creativa y capacitación idónea que anticipe respuestas a situaciones y que responda a demandas de su alumnado que necesita ser miembro transformador de su realidad.

En cada momento en que se debe intervenir pedagógicamente, el desempeño que logra el docente depende de muchos factores. Algunos de ellos, se vinculan a la formación humana y técnica, sus condiciones de estrategia, a sus competencias para poder registrar la realidad propia y la de sus educandos. Esto dependerá de la formación gradual y sistemática en la que se haya comprometido al interactuar con las distintas propuestas curriculares desde el inicio de su carrera.

Su capacidad de reflexionar desde la práctica para optimizarla, será el objeto de preocupación personal y del equipo de profesores de cada año académico, los que